

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Набережные Челны
Центр развития ребенка- Детский сад №104 «Бэлэкэч»



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №104.«Бэлэкэч»
С.А. Сорошкина



Протокол № 1

августа 2025 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда для
обучающихся 6-7 лет с тяжёлыми
нарушениями речи
(с фонетико-фонематическим нарушением речи)
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед: Понизова Н.П.

г. Набережные Челны

2025 год

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы... ..	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы... ..	7
1.4. Значимые характеристики для реализации программы... ..	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.6. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных)... ..	11
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ФФНР	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов... ..	15
2.2.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования... ..	16
2.2.2. Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы... ..	17
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	20
2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся... ..	21
2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями... ..	24
2.3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом	27
2.3.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя	28
2.3.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	31
2.4. Содержание коррекционной работы.....	32
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....	36
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	37
2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	38
2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	41

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	43
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	47
3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.5. Режим дня, годовой учебный график, циклограмма рабочего времени.....	55
3.6. Литература.....	58

3.7. Приложение к рабочей программе	
Приложение №1 Перспективный план работы.....	59
Приложение №2 Календарно- тематический план проведения фронтальной образовательной деятельности.....	64
Приложение №3 Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС	86
Приложение №4 Тематическое планирование лексического материала	89
Приложение №5 Перспективный план работы с педагогами.....	96
Приложение №6 Перспективный план работы с семьей	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с фонетико-фонематическим нарушением речи (далее - ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения произносительной стороны речи, а также нарушением отдельных лексико-грамматических категорий речи, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Определяющим признаком дошкольников с ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной программы дошкольного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №104 «Бэлэкэч».

Учебная рабочая программа логопедической работы с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) в подготовительной группе разработана для дошкольников с ФФНР 6 – 7 лет на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7 лет», (2016).

При разработке рабочей учебной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений: Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, Е.В. Куршева и др.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад №104 «Бэлэкэч».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы в работе с обучающимися с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для реализации программы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: - трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно

произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

- Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированно произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).

Важное значение в Рабочей программе имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные	
В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-полиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:	
в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;	в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация ЭРС осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).	
Социально-демографические особенности	
осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:	
наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.	желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
Природно-климатические	
Соотношение обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

1. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие

согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционнообразовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель (май).

По результатам обследования разрабатываются таблицы индивидуального маршрута детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные

индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей, составляется индивидуальная карта для детей, требующих особого внимания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отраженных в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных

игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
• Наблюдение • Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Экспериментирование • Интегративная деятельность	• Наблюдение • Игра (дидактические) • Игровые упражнения • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Интегративная деятельность	• Наблюдение • Игра (дидактические) • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Экспериментирование • Интегративная деятельность • Тематические досуги • Коллективная ОД

Педагогические технологии		
здоровьесберегающие	игровые	коррекционные
исследовательской деятельности	информационно-коммуникативные	технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; психогимнастика; фонетическая ритмика.
развития познавательных процессов	технология развивающего обучения	
проектной деятельности	психогимнастика;	
сказкотерапия;	личностно-ориентированные	

2.2.1 Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические ООД, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных ООД.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех

или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных и подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным ООД предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

2.2.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.

На подгрупповых ООД изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

- по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- по формированию лексико – грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные ООД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

-осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

-формулировать инструкции кратко и четко;

-использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

-уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные ООД, как правило включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- постановка или автоматизация звука. Лексический материал содержит максимальное

количество закрепляемых звуков.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые для этого создают условия.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать образовательную среду так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать,
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями,
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками,
- совершать выбор и обосновывать его,
- предъявлять и обосновывать свою инициативу,
- планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде,
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным

подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОБЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану

здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.	Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания. Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.
2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДОО в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья - детский сад».	Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада
3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии Создание психологической библиотеки, информационных уголков Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы
4. Психологическое консультирование	Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5. Координация деятельности.	Участие в планировании деятельности ДОО

2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и

построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четкоопределены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ФФНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико- грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы

также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.3.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; фонематического слуха

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.3.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать

правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития —ручной умелости, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.4. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце 2 недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всемиспециалистами.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы большевидов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Учитель – логопед работает в первую смену с 7.00 до 11.00 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 13.30 до 17.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и ритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное

каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области

«Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в родеи числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы-язык-голосовые связки – воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). ***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального

- потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры

дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 3 раза: сентябрь, январь, май.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы,

как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, смешение, искажение произношения, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность -

щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи

(Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
ППРОС:

— содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

— трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

— полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Последний год пребывания дошкольника в ДОО — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в центре «Грамотность» в библиотечном уголке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре активности «Грамотность» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако,

дошкольники с ТНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте 6-7 лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в центре «Изобразительное искусство» должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете учителя-логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления

интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы ДО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления ОНР в группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед. Специалист должен иметь высшее логопедическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- **учитель-логопед (ведущий специалист),**
- педагог-психолог,
- 2 воспитателя,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель,
- воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ОНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми).

С каждой группой детей работают 2 воспитателя.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОНР,
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию учителя-логопеда воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагог-психолог осуществляет *психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.*

Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ОНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОСДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требования к средствам развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Детские столы	2 шт.
Детские стулья	4 шт.
Стол логопеда	1 шт.
Стул логопеда	1 шт.
Шкафы для пособий	4 шт.
Зеркала для индивидуальной работы	15 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Картотека пособий	
Коробки и папки для хранения пособий	

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Спирт медицинский
3. Вата
4. Пособия для индивидуальной работы
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

Перечень программ и технологий	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с. • Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.
Методическая литература	• Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Спб.: «Детство-пресс», 2006, 128 с. • Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. -- М.: Просвещение, 1979. - 208 с. • Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. — 64 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», Айрис пресс, М.2005-91с. • Егорова О.В. «Звуки Ф,Фь, В,Вь». Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:, 2005-25 с. • Ефименкова Л.Н. «Нарушения речи у детей». М.: Просвещение,1988-239с. • Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред.Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М. : ГНОМ-ПРЕСС,2000-64 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». М. : ГНОМ и Д,2011-96с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период». М. : ГНОМ и Д, 2011-96с.

	• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2005 • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2006 • Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с. • Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 224 с. • Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозайка-Синетез, М.: ТЦ «Сфера», 2007 , -80 с. • Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» .Спб.: «Акцидент», 1998-112с. • Ткаченко Т.Б. «В первый класс без дефектов речи». Спб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 1999-112с. • Туманова Т.В. «Исправление произношения у детей. Дидактический материал.» Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей». / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.-96 с. • Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 127 с. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с. • Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М.: «Просвещение» 1989. • <u>Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».</u> М.: Гном Пресс, 2001-96с. • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с., ил.
Методические пособия	
Связная речь	• Развитие речи по Т.А.Ткаченко Цель: учить пересказывать и составлять рассказы по картинам и сериям картин • Логично говорю Цель: учить составлению рассказов по опорным схемам • Проблемные сюжеты Т.А. Ткаченко Цель: учить составлению рассказов по картине • Развивающие сказки Н.В. Нищевой Демонстрационный материал для занятий • Зима Демонстрационный материал по теме

	Опорные картины (Сычевой): зима, весна, лето Цель: учить составлению рассказов по опорным картинам.
Лексика (раздаточный и демон- страционный материал)	- Контуры по лексическим темам. - Цель: упражнять в соотнесении предмета и его контура. - Зимующие птицы - Перелетные птицы - Семья. - Птицы. - Человек. - Дикие животные - Детёныши. - Домашние животные. - Грибы. Ягоды. - Овощи. - Фрукты. - Деревья. - Цветы. - Мебель. - Посуда. - Насекомые. - Транспорт. - Одежда. Головные уборы. - Профессии. - Обувь.
Грамматичес- кий строй речи	- Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. - Глагол. Род. Число. Цель: упражнять в правильном употреблении рода и числа глаголов. - Приставочные глаголы. Цель: упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа. - Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. - Притяжательные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных. - Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании

	имён существительных и прилагательных. • Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов. • Два - две Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными • Относительные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных
Подготовка к обучению грамоте. Грамота.	• Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.
Разное	• Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи. • Цвет и форма Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение, закрепление названий цветовой гаммы и геометрических форм. • Развитие мышления. Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение при решении логических задач, ребусов, кроссвордов. • Подбери по смыслу. Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, закрепление навыков составление сложносочиненных предложений с союзом а. • Подбери предметы Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления. • 4-й лишний. Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку.
Звукопроизношение	• Дидактическая игра «Речевое лото» Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.

	• З Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ц Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С'З' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ш Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ж Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ч Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Щ Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.
--	---

3.5. Примерный режим дня, годовой учебный график, циклограмма рабочего времени .

РЕЖИМ ДНЯ / КӨНДӨЛӨК РЕЖИМ подготовительной к школе группы №2 на 2025/2026 учебный год

6. 00 – 8.00	Приём детей, утренняя прогулка, игровая деятельность, индивидуально-коррекционная работа				
8.00 – 8.10	Возвращение с прогулки				
8.10 – 8.20	Гигиенические процедуры.				
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика				
8.30 – 8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство.				
8.40 – 9.00	Завтрак				
Игровая деятельность, ИКР, подготовка к ООД	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.30
ООД	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.30 – 10.00
	10.45 – 11.15 (возд)	11.35 – 12.05	9.50 – 10.20	9.50 – 10.20	10.10 – 10.40
	11.35 – 12.05				
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.40 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.20	10.00 – 11.20	10.30 – 11.55	10.30 – 11.55	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры	11.20 – 11.35	11.20 – 11.35	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05
12.05 – 12.15	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Дежурство				
12.15 – 12.45	Обед				
12.45 – 12.55	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.				
12.55 – 15.25	Дневной сон				
15.25 – 15.35	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия				
15.35 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник				
15.45 – 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, ИКР, подготовка к ООД, дежурство				
ООД		15.55 – 16.25	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25
16.30 – 16.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину				
16.40 – 17.00	Ужин				
17.00 – 17.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке				
17.10 – 18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой				

**Годовой учебный график на 2023-2024 учебный год.
(подготовительная группа)**

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Каникулярное время	01.01.-08.01.
Продолжительность учебного года всего в том числе:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (ОД)	15/16
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	Первая, вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга	
На начало учебного года	
Промежуточный	
Итоговый	

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда
в группе ОНР
2025-2026 учебный год**

Понедельник (240 мин.)	7.00-8.20	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(80 мин.)
	8.20-8.40	Работа с родителями	(20 мин.)
	8.40-8.50	Организационно-аналитическая деятельность	(10 мин.)
	8.50-9.00	Работа с педагогами	(10 мин.)
	9.00-9.10	Подготовка пособий к фронтальной ОД	(10 мин.)
	9.10-9.40	Фронтальная ОД	(30 мин.)
	9.40-9.50	Уборка пособий, оборудования.	(10 мин.)
	9.50-10.40	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(50 мин.)
	10.40-11.00	Речевое сопровождение в ОД по ФИЗО	(20 мин.)
Вторник (240 мин.)	13.00-13.30	Работа с педагогами	(30 мин.)
	13.30-15.10	Организационно-аналитическая деятельность	(100 мин.)
	15.10-15.20	Подготовка пособий к индивидуальной ОД	(10 мин.)
	15.20-16.40	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(80 мин.)
	16.40-17.00	Работа с родителями	(20 мин.)

Среда (240 мин.)	7.00-8.20	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(80 мин.)
	8.20-8.40	Работа с родителями	(20 мин.)
	8.40-8.50	Организационно-аналитическая деятельность	(10 мин.)
	8.50-9.00	Работа с педагогами	(10 мин.)
	9.00-9.10	Подготовка пособий к фронтальной ОД	(10 мин.)
	9.10-9.40	Фронтальная ОД	(30 мин.)
	9.40-9.50	Уборка пособий, оборудования.	(10 мин.)
	9.50-10.20	Речевое сопровождение в ОД по ФЭМП	(30 мин.)
	10.20-11.00	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(40 мин.)
Четверг (240 мин.)	13.00-13.30	Работа с педагогами	(30 мин.)
	13.30-15.10	Организационно-аналитическая деятельность	(100 мин.)
	15.10-15.25	Подготовка пособий к индивидуальной ОД	(10 мин.)
	15.25-15.55	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(30 мин.)
	15.55-16.25	Речевое сопровождение в ОД по ИЗО	(30 мин.)
	16.30-17.00	Работа с родителями	(30 мин.)
Пятница (240 мин.)	7.00-8.20	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(80 мин.)
	8.20-8.40	Работа с родителями	(20 мин.)
	8.40-8.50	Организационно-аналитическая деятельность	(10 мин.)
	8.50-9.10	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(20 мин.)
	9.10-9.20	Работа с педагогами	(10 мин.)
	9.20-9.30	Подготовка пособий к фронтальной ОД	(10 мин.)
	9.30-10.00	Фронтальная ОД	(30 мин.)
	10.00-10.10	Уборка пособий, оборудования.	(10 мин.)
	10.10-10.40	Речевое сопровождение в ОД по ФИЗО	(30 мин.)
	10.40-11.00	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	(20 мин.)

Итого: 1200 минут (20 часов)

Список литературы

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007 недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журнал —Логопед».
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 8.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-Н.: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
- 8.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 9.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
10. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа»

**Перспективный план работы
Подготовительная группа для детей с ФФНР.**

№	Содержание работы	Сроки выполнения
I	Организационная работа 1. Обследование детей, выявление уровня общего и речевого развития. 2. Составление плана индивидуальной коррекционной работы. 3. Подготовка документации для консультирования семей у специалистов поликлиник города: ЛОР-врача, сурдолога, психоневролога (направления, итоги обследования) - по необходимости. 4. Оформление документации. 5. Приобретение, изготовление стимульного материала к занятиям (наглядных пособий, дидактических игр, моделей для звукового анализа и т.д.). 6. Работа по самообразованию. Изучение методической литературы. 7. Оформление информационных стендов.	Сентябрь I половина сентября Август, сентябрь В течение года
II	Коррекционно-педагогическая работа <u>Работа по лексическим темам</u> <u>Обучение грамоте:</u> 1. Подготовка детей к звуковому, звуко-буквенному анализу слогов, коротких слов: - выделение заданного звука из потока речи; - определение позиции заданного слова в слове; - понятия «гласный звук», «согласный звук». Обозначение звуков соответствующими цветовыми моделями. - Понятия «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Обозначение звуков соответствующими цветовыми моделями. - Гласные, дающие «мягкую» и «твёрдую» команду согласным звукам. - Знакомство с понятием «СЛОГ» (обозначение слога схемой-моделью); формирование умения делить слова на слоги. 2. Формирование элементарных навыков чтения на материале букв, обозначающих звуки, сохранённые в речи детей: - чтение обратных, прямых слогов, коротких слов; - знакомство с понятием «Предложение». Правила оформления	Еженедельно I период (подготовительный) сентябрь-октябрь

предложения. - Составление предложений, носящих региональный характер. - Чтение предложений, состоящих из коротких слов. 1. Звуко-буквенный анализ слов. - знакомство с понятиями «<i>глухой согласный звук</i>», «<i>звонкий согласный звук</i>». - знакомство с понятием «<i>Ударение</i>». Обозначение ударения моделью. - звуко-буквенный анализ йотированных букв (Е, Ё, Ю, Я). - подбор слов к заданной схеме. 2. Изучение букв, обозначающих звуки, ранее искажённые в речи детей. - чтение, печатанье слов; - преобразование слов; - чтение печатанье предложений.	II период ноябрь - февраль
1. Полный звуко-буквенный анализ слов. 2. Чтение слов, предложений, рассказов. 3. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами. 4. Чтение пословиц. 5. Чтение незаконченных предложений. Устное договаривание прочитанных предложений. 6. Слуховой диктант. Занимательные задания с заданной группой звуков. 7. Решение звуко - буквенных головоломок (отгадывание слов по опорным цифрам и т.д.) <u>Работа над лексико-грамматическим строем речи:</u>	III период март - май
1. Множественное число существительных. 2. Слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками. 3. Согласование притяжательных местоимений с существительными (о каких предметах можно сказать <i>МОЙ, МОЯ, МОИ</i>). 4. Образование форм ед.ч. и мн.ч. именительного и родительного падежей имён существительных: <i>Кепка- кепки – кепок.</i> 5. Образов-е притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН: <i>У Толи нетух – Это Толин нетух.</i> 6. Сопряжённый счёт предметов: <i>один арбуз – два арбуза три арбуза - ... - пять арбузов.</i> 7. Подбор антонимов.	I период сентябрь- октябрь

	1. Образование приставочных глаголов. 2. Предлоги <i>В - НА – ПОД</i>. 3. Предлоги <i>В, ИЗ, МЕЖДУ</i>. 4. Предлоги <i>К, ОТ</i>. 5. Предлоги <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i>. 6. Согласование прилагательных с существ-ми в именительном и косвенных падежах. 7. Образование форм прошедшего времени глаголов: <i>плачет – плакал</i>. 8. Образование относительных прилагательных: <i>Гриб – суп какой? –грибной</i>. 9. Согласование местоимений и глаголами (Дидактич. игра «Друзья»): Я – вяжу, Ты - ... 10. Прилагательные – антонимы. 1. Образов-е существительных, обозначающих профессии: <i>Играет в шахматы - шахматист</i>. 2. Закрепление навыков словообразования, словоизменения. 3. Притяжательные прилагательные. 4. Предлог <i>НАД</i>. <u>Работа над связной речью:</u> 1. Подготовка к овладению диалогической и монологической, фразовой речью. 2. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. 3. Составление предложений по опорным словам. 4. Распространение предложений путём введения однородных определений. 5. Пересказ рассказов с заданным звуком – по серии картинок, по одной сюжетной картинке. Пересказ коротких рассказов без зрительной опоры. 6. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке. 7. Составление небольшого рассказа с заданными словами. Задачи по формированию произносительной стороны речи 1. Формирование фонематического слуха и восприятия. 2. Формирование правильного произношения звуков и слов: – уточнение произношения сохранных звуков <u>с учётом национальных языковых особенностей</u>, – формирование правильного произношения отсутствующих звуков и автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	II период ноябрь - февраль III период март - май В течение года В течение года
--	--	--

	3. Формирование четкой дикции. <u>Работа над темпом, ритмом, интонацией.</u> Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем.	В течение года
III	Работа с педагогами. 1. Обсуждение с воспитателями, педагогом – психологом итогов обследования речи, общего развития детей. Ознакомление воспитателей группы со звуковым экраном по итогам первичного обследования произношения. 2. Обсуждение и планирование коррекционно-воспитательной работы на предстоящий учебный год – совместно с воспитателями группы, педагогом – психологом ДОУ. 3. Знакомство с новинками методической литературы. Обсуждение и планирование работы по индивидуальным раздаточным пособиям (тетрадам, карточкам с заданиями), подготовленным родителями группы. 4. Обсуждение особенностей адаптации детей, зачисленных в группу. 5. Посещение занятий воспитателей логопедической группы с целью наблюдения за индивидуальными особенностями детей, преемственностью в работе. 6. Консультирование воспитателей логопедической группы: «Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по закреплению правильного произношения звуков, обогащению активного словаря дошкольников с ФФНР» <u>с учётом национальных языковых особенностей.</u> 7. Консультирование воспитателей логопедической группы, воспитателей ДОУ – согласно плану ДОУ. 8. Доклады, мастер – классы, показ образовательной деятельности для педагогов ДОУ.	Первая половина сентября В течение года В течение года В течение года По плану ДОУ
IV	Работа с родителями. - Родительское собрание по итогам обследования речи детей. - Задачи учебного года. Беседа о качестве выполнения Д/З. - Организация консультаций узких специалистов поликлиник. - Участие в родительских собраниях групп ДОУ. - Особенности усвоения адаптированной образовательной	Сентябрь По плану ДОУ

	программы детьми логопедической группы в течение I периода обучения. - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционно-воспитательного процесса. - Привлечение родителей к подготовке утренников (<u>разучивание с детьми стихотворений</u>, подобранных в соответствии с уровнем звукопроизношения. Цель – автоматизация поставленных звуков). – Подведение итогов полугодия. - День открытых дверей (приглашение родителей посетить занятия). –Итоги коррекционного обучения. - Рекомендации родителям по дальнейшему обучению детей в школе.	Ноябрь В течение года В течение года Январь Февраль Май
V	Повышение квалификации. 1. Участие в семинарах, методических объединениях учителей-логопедов. 2. Посещение открытых занятий. 3. Работа по самообразованию.	В течение года
VI	Комплектование новой логопедической группы. 1. Обследование уровня речевого развития детей средних, старших групп (4,5 – 6 лет) в ДОУ № 104. 2. Выявление детей с речевой патологией, определение уровня речевого нарушения <u>с учётом национальных языковых особенностей.</u> 3. Консультирование родителей, имеющих детей с речевым нарушением: - получение согласия (отказа) на прохождение ПМПК; - обсуждение комплекта документов, необходимых для прохождения ПМПК; - направление семей на ПМПК. 4. Участие в работе городской ПМПК: - подготовка необходимой документации, бланков для ПМПК; 5. Групповое, индивидуальное консультирование родителей вновь набранной группы для детей с ФФНР: - знакомство; - особенности детей с ФФНР <u>с учётом национальных языковых особенностей;</u> - подготовка артикуляционного аппарата летом; - стимульный материал, необходимый для коррекционной работы.	В течение года

**Календарно – тематическое планирование
фронтальной образовательной деятельности (ОД)**

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

3 неделя (15.09-19.09)

1 период обучения (сентябрь – октябрь). 7 недель, 21 занятие.

(I, II неделя – обследование уровня речевого развития детей)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	Разв-е слухов. вним-я и фонематич. восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	
2	Звук [А]. Буква А.	1	Определение позиции звука [А] в слове. Знакомство с буквой А.	Множественное число существительных (дидактическая игра «Один – много»)
3	Звук [У]. Буква У.	1	Определение позиции звука [У] в слове (начало, среди-на, конец). Знакомство с буквой У.	Слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками.

4 неделя (22.09-26.09)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
4	[А], [У]. Буквы А, У.	1	Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, АУА, УАУ (работа со звуковыми схемами). Понятие « <u>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</u> ». Чтение сочетаний: АУ, УА, АУА, УАУ. Знакомство с разрезной азбукой.	Согласование притяжательных местоимений с существительными (о каких предметах можно сказать <i>МОЙ, МОЯ, МОИ</i>)
5	Звук [О].		Позиция звука [О] в	

	Буква О .	1	слове. Анализ и чтение сочетаний типа: АУО, ОУА и т.п. Обозначение гласных звуков единым значком (красным квадратиком).	
6	Звук [М]. Буква М .	1	Позиция звука [М] в слове. Анализ и чтение обратного слога: АМ, УМ, ИМ. Понятие «СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» . Синий квадрат – твёрд. согл. зв. Зелёный квадрат – мягк. согл. зв.	

5 неделя (29.09-03.10)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
7	Звук [К]. Буква К. Мягкие и твёрдые согл. звуки.	1	Обозначение мягких и твёрдых согласных звуковыми моделями (синим и зелёным квадратиками).	Пересказ рассказа «Котят» Котят. У Кати 5 котят. Одного котёнка Катя отдала маленькому Коле. Теперь у Коли котёнок. Коля будет любить котёнка.
8	Звук [Т]. Буква Т.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: АТ, УТ, ИТ. Обучение чтению прямого слога: ТА, ТУ...	Пересказ рассказа «Таня и Тима» Таня и Тима. Дома Таня и Тима. Они сидят за столом. Тима лепил танк. Таня рисовала тюльпаны. Тима отдал танк брату Толе. А Таня подарила тюльпаны сестре Томе. Толя и Тома рады.
9	Звук [П]. Буква П.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: АП, УП, ...	Образование форм ед.ч. и мн.ч. именительного и родительного падежей имён существ-х:

			Обучение чтению прямого слога: ПА, ПУ...	<i>Кепка- кепки – кепок. Палка – палки – палок.</i>
--	--	--	---	---

6 неделя (06.10-10.10)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
10	Закрепление полученных знаний, умений.	1		Образов-е притяжательных прилаг-х с суффиксом - ИН : <i>У Толи нетух – Это Толин нетух.</i> Составление предложений по опорным картинкам: <i>Таня – тюльпан</i> <i>Толя – помидор</i> (дифф-я изученных звуков).
11	Звук [Б] . Буква Б .	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного и прямого слогов: АБ, БА	Составление предложений со словами, содержащими изучаемый звук.
12	[П], [Б] . Буквы П, Б .	1		Пересказ рассказа «Щенок Бимка» Щенок Бимка. Убежал щенок Бимка из дома. Пролез под забором и оказался в лесу. Здесь ему попался ёжик.. Тронул его Бимка лапой – колется. Вдруг Бимка увидел бабочку – разноцветную, красивую – и побежал за ней. Бежал, бежал и свалился в речку. Запищал Бимка, завертелся на месте и выскочил на сушу. Тут слышит голос: «Бимка, Бимка! Где ты?» Это бежал и кричал Петя, хозяин щенка. Мальчик поднял Бимку, погладил и понёс домой.

7 неделя (13.10-17.10)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
13	Звук [О]. Буква О.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: ОК, ОП, ОТ, ОБ.	Дидактич. игр. «Много – один» <i>Кольца – кольцо</i> <i>Зёрна – зерно</i> <i>Стёкла – стекло</i> <i>Крылья – крыло</i> <i>Перья – перо</i> <i>Колёса – колесо</i>
14	[А], [У], [О], [И].	1	Закрепление полученных навыков. Понятие «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». Гласные, дающие <u>«мягкую»</u> и <u>«твёрдую» команду согласным.</u>	Сопряжённый счёт предметов: <i>один арбуз – два арбуза</i> <i>три арбуза - ... - пять арбузов.</i>
15	[И], [Ы]. Буквы Ы, И.	1	Позиция заданных звуков в словах.	Дидактич. игра «Запомни предложение»: <i>У дома ивы и липы. Инна покупает конфеты и вафли. Это пионы и маки. У канавы утки. Ким любит дыни. На окне лежат лимоны.</i>

8 неделя (20.10-24.10)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
16	Звук [Н]. Буква Н.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение <u>обратных и прямых</u> слогов типа: АН, НА. Знакомство с понятием «СЛОГ» (обозначение слога схемой-моделью).	Составление предложений по опорным словам.
17	Деление слов на слоги. Дифференциация понятий	1	Умение делить слова на слоги, обозначать количество слогов	
	«СЛОГ» - «СЛОВО».		схемами – моделями.	

18	Звук [М]. Буква М.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение <u>обратных</u> и <u>прямых</u> слогов типа: АМ, МА. Дифференциация понятий «СЛОГ» - «СЛОВО».	Антонимы (дидактич. Игра «Наоборот»): <i>Война – мир</i> <i>Быстро – медленно</i> <i>Глупый – умный</i> <i>Ссориться – мириться</i> <i>Твёрдый – мягкий</i> <i>Большой – маленький</i>
----	-----------------------	---	--	---

9 неделя (27.10-31.10)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
19	[Н], [М]. Буквы Н, М.	1	Анализ и чтение слов типа: НАМ, ТАМ, МОТ, КОМ, ТОМ, БОМ, БУМ (полный звуко-буквенный анализ этих слов). <u>Синтез</u> звуков в односложное слово. <u>Заглавная буква имён.</u>	
20	Звук [Э]. Буква Э.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратных и прямых слогов: ЭМ, МЭ. <u>Правила оформления предложения</u> (заглавная буква, точка, расст-е м/у словами). Э то по эт. Э то мо и нит ки. Э то ко тик.	
21	Закрепление полученных знаний умений.	1	Практикум по оформлению и написанию предложений.	

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

II период обучения (ноябрь - февраль). 15 недель, 40 занятий.

Фронтальные занятия – 3 раза в неделю.

1 неделя (01.11-07.11)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
22	Звук [X]. Буква X.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение слогов типа: АХ, ХА, ... ; слов типа: МОХ, ПУХ, ХОП. Синтез звуков в односложное слово.	Образование приставочных глаголов. Игра «Ехали-ехали...» (по сюжетным картинкам ; закрепление – в форме физминутки).
23	[К], [Х]. Буквы К, Х.	1	Позиция данных звуков в словах.	Сопряжённый счёт предметов, в названии которых слышатся изучаемые звуки.
24	Звук [С]. Буква С.	1	Позиция звука в слове. Знак-во с буквой. Анализ и чтение <u>слогов</u> типа: АС, СА ; слов типа: СУП, СОМ, САМ, СОК, СА МА. <u>Деление слов на слоги.</u> (У СЫ, КО СА, СА МА). <u>Выкладывание схем.</u>	Предлоги НА – ПОД на лексическом материале со звуком С.

1 неделя (10.11-14.11)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
1	Звук [СЬ].	1	Закрепление полученных навыков. Чтение односложных слов. Работа со звуковыми схемами. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	Пересказ рассказа Сима. Это Сима. Симе 7 лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли.

				- <u>Напечатайте</u> с помощью кассы букв: Как звали девочку? (Сима) Что у Симы в косе? (бант) Добавьте к слову «бант» 2 буквы так, чтобы оно зазвучало ласково (бантик)
2	[С], [СЬ].	1	Звуковая схема односложных слов типа: СОК, СУП, СОМ. Чтение односложных, двусложных слов.	Составление рассказа по вопросам с дальнейшим пересказом. «Осень»

2 неделя (17.11-21.11)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
3	Звук [З]. Буква З.	1	Деление слов на слоги. Схема слов типа: ЗУ БЫ, СО ВЫ. Понятие: « ЗВОНКИЙ СОГЛ. ЗВУК », « ГЛУХОЙ СОГЛ. ЗВУК », обозначение этих понятий моделями. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	Согласование прилаг-х с существ-ми: А) Отбор картинок к признакам ЗЕЛЁНЫЙ, ЗЕЛЁ-НАЯ, ЗЕЛЁНОЕ. Б) Подбор предметов к признакам: ЗИМНИЙ (день, Вечер, ветер, свитер, холод, воздух); ЗИМНЯЯ (...); ЗИМНЕЕ (...)
4	[З], [ЗЬ].	1	Схема слов типа: О – СЫ, У – СЫ, У – ЗЫ	Подбор нескольких определе-ний к предметам и объектам (с опорой на схему: <i>цвет, форма, величина, материал</i>).
5	[С], [З]. Буквы С, З.	1	Подбор слов с заданным количеством слогов; разрезная азбука. Понятие « УДАРЕНИЕ ». Обозначение ударения символом.	Пересказ рассказа Зимой. Наступила зима. В лесу много снега. Саша и Зоя пошли в лес. Саша катает Зою на санках. За ними бегают собаки. Собаку зовут Тузик.

				- <u>Напечатайте</u> с помощью кассы букв, какое время года наступило? <u>Устно:</u> - <u>Куда</u> пошли ребята? - <u>Напечатайте</u>, что было у ребят с собой? (<i>санки</i>) Кто был с ними? (<i>собака</i>) Как звали собаку? (<i>Тузик</i>)
--	--	--	--	---

3 неделя (24.11-28.11)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
6	Предлоги В, НА, ПОД.	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
7	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Разрезная азбука. Схема слов типа: ЦЫ - ГАН КА - БАН	Образование формы род.падежа мн.ч. сущ-х: <i>Яйцо</i> - ..., <i>мельница</i> - ... <i>Палец</i> - ..., <i>блюде</i> - ... <i>Цыплёнок</i> - ..., <i>колодец</i> - ... <i>Курица</i> - ...
8	[С], [Ц]. Буквы С, Ц.	1	Закрепление.	Составление предложений с заданными словами, содержащими звуки С, Ц.

4 неделя (01.12-05.12)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
9	Звук [В]. Буква В.		Выкладывание и чтение двусложных слов (ВА –	Пересказ рассказа «Вечер»

		1	ТА). Схема слов типа: ФАР - ТУК БАШ – МАК	Вечер. Наступил вечер. Вся семья дома. Мама на кухне готовит ужин. Папа играет с маленьким Ванечкой. Валя делает уроки в своей комнате. А кот Васька играет с ленточкой.
10	Звук [Ф]. Буква Ф.	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Составление предложений из заданных слов, содержащих звук Ф.
11	[В], [Ф]. Буквы В, Ф.	1	Схема слов типа: СТОЛ, СТУЛ, КРАН.	

5 неделя (08.12-12.12)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
12	Предлоги В, ИЗ, МЕЖДУ.	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
13	Звук [Д]. Буква Д.	1	Схема слов типа: МОСТ, ШАРФ.	Образование сущ-х с умень- шительно - ласкательным суффиксом: <i>дом – домик; дым-..., сад -..., холод -..., дети -..., след -..., день -..., дождь -..., друг -....</i>
14	[Д], [Т]. Буквы Д, Т.	1	Подбор слов к схемам (всех типов).	

6 неделя (15.12-19.12)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
15	Звук [Г]. Буква Г.	1	Преобразование слов, составленных из разрезной азбуки.	Множ. Число сущ-х (дидактич. игра «Один – много»): <i>серьга – серьги</i> <i>вьюга – вьюги</i> <i>книга – книги</i> <i>нога – ноги</i> <i>берлога – берлоги</i> <i>дорога – дороги</i> <i>бумага – бумаги</i> <i>телега – телеги</i>
16	[Г], [К]. Буквы Г, К.	1	Печатанье слов со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ всех типов слов.	
17	Звук [Й]. Буква Й.	1		Согласование существ-х с прилагательными мужского рода.

7 неделя (22.12-30.12)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
18	Предлоги К, ОТ.	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
19	Звук [Й]. Буква Й.	1		Прилагательные – антонимы мужского рода.
20	[Й]+ [Э]. Буква Е.	1	Мягкая команда согласным.	

8 неделя (12.01-16.01)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
21	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
22	[Й]+ [А]. Буква Я .	2	Мягкая команда согласным.	
23			Первая позиция буквы «я» в слове. «я» в сочетании с гласными.	

9 неделя (19.01 – 23.01)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД			Кол-во часов
24	Пересказ рассказа «ПЕТЯ И ВОЛКИ»			1
№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
25	[Й]+ [У]. Буква Ю.		Мягкая команда согласным.	
26			Первая позиция буквы «ю» в слове. «ю» в сочетании с гласными.	Пересказ рассказа «В саду». В саду.
		2		Наступила весна. Юля, Люда и Ванюша работают в саду. Они работают хорошо. Ванюша копает ямки. Люда и Юля сажают малину. Тут будет малинник. Летом вырастет вкусная малина. Малину будут есть вместе.

27	[Й]+ [О]. Буква Ё.	1	Первая позиция буквы «ё» в слове. «ё» в сочетании с гласными.	
			Мягкая команда согласным.	

10 неделя (26.01-30.01)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
28	Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
29	[Й]+ [О]. Буква Ё.	1	Первая позиция буквы «ё» в слове. «ё» в сочетании с гласными.	
30	Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Закрепление полученных знаний, умений.	Пересказ рассказа «Ежиха». У ежихи нора под елью. В норе у неё ежата. Ежата маленькие и слепые. Ежиха кормит их молоком, а потом убегает на охоту. Если она поймает маленькую ящерицу, она будет сыта, и у ежат будет молоко.

11 неделя (02.02 - 06.02)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
31	Звук [Ш]. Буква Ш.	2	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Слова с уменьшительно-ласкательн. Суффиксами. Согласование прилагательн. С существит-ными в косвенных падежах.
32				Образование формы родит. падежа мн.ч. сущ-х: <i>Шкафы-...</i> <i>Мышка-..</i>
33	[С], [Ш]. Буквы С, Ш.	1	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	Пересказ рассказа «Пушок и Машка». Пушок и Машка. У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка на скамейке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

12 неделя (09.02 – 13.02)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь»	1

35-36	Звук [Л]. Буква Л.	2	Выкладывание и чтение двусложных слов (ВА – ТА). Схема слов типа: ФАР – ТУК БАШ – МАК	Образование формы родит. падежа мн.ч. сущ-х: <i>Иголка-...</i> <i>Лошадь-..</i>
-------	-----------------------	---	---	---

13 неделя (16.02 – 20.02)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
37	Звук [Р]. Буква Р.	2	Схема слов типа: МОСТ, ШАРФ.	Описание предметов по 4 признакам (цвет, форма, величина, материал) – с опорой на схему.
38			Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Образование относительных прилагательных: <i>Гриб</i> – суп какой? – <i>грибной</i> . <i>Арбуз</i> – коЭРС а какая? – <i>арбузная</i> <i>Берёза</i> -сок какой? – <i>берёзовый</i> <i>Шерсть</i> -свитер какой? – <i>шерстяной</i>
39	[Л], [Р]. Буквы Л, Р.	1	Подбор слов к схемам (всех типов).	Распространение предложений однородными определениями – с опорой на схему – модель предложения (Введение в модель предложения из 3 слов цветовую модель - описание предмета).

14 неделя (24.02-27.02)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
40	Звук [Ж]. Буква Ж.		Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов).	Согласование местоимений и глаголами (Дидактич. игра «Друзья»): Я – вяжу, Ты - .., Он (Она) -..., Мы-..., Вы - ..., Они...

		2		Образование формы родит. падежа мн.ч. сущ- х: <i>Шкафы-...</i> <i>Мышка-..</i>
41				Образование формы множеств. числа сущ-го: <i>Пирожок, пижама,</i> <i>флажок, ежевика,</i> <i>жёлудь, лужа, этаж,</i> <i>жаба, живот, дождь,</i> <i>нож, уж.</i>
42	[З], [Ж]. Буквы З, Ж.	1		Введение однородных определений в текст – с опорой на схему-модель описания. Составление небольшого рассказа с заданными словами, содержащими звуки З, Ж.

15 неделя (25.02-28.02)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
43	[С] – [Ш]. [З] – [Ж].	2	Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов).	Образов-е сущ-х, обозначаю- щих профессии: <i>Играет в шахматы -</i> <i>шахматист;</i> <i>играет в футбол-..,</i> <i>в волейбол-..</i> <i>на пианино-...,</i> <i>в хоккей-...</i> <i>на гитаре-...</i> <i>работает на машине-...</i> <i>поднимает штангу-...</i>
44	С] – [Ш]. [З] – [Ж].			

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

III период обучения (март – май). 13 недель, 36 занятий

Фронтальные занятия – 3 раза в неделю.

1 неделя (02.03 – 06.03)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
1	Буква Ь .	1	Чтение 2-х рассказов, содержащих Ъ.	Беседа по содержанию прочитанных текстов. Пересказ с введением в текст однородных определений (с опорой на схему-модель описания).
2	Звук [Ч]. Буква Ч .	1		Дидактич. игра «Скажи ласково»: <i>ложка - ...</i> <i>носок - ...</i>

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
3	Пересказ рассказа «ЗАБОТЛИВАЯ СЕСТРА»	1

2 неделя (10.03-13.03)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
4	Притяжательные прилагательные.	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
5	Звук [Ч]. Буква Ч .			
6	Звук [Щ]. Буква Щ .	2	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	Образование существ-х, обозначающих профессии: <i>Работает на кране-...</i> <i>(крановщик);</i> <i>Точит ножи-...</i> <i>Играет на барабанах -...</i> <i>Кладёт стены -...</i> <i>Пилит дрова -...</i>

3 неделя (16.03-20.03)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
7	[Ч] - [ТЬ]. [Щ] - [СЬ].	1	Чтение незаконченных предложений. Устное договаривание прочитанных предложений.	Закрепление навыков образования сущ-х, обозначающих профессии: <i>Чистит обувь - ... Выращивает сад- ... Чинит часы- ... Дрессирует животных - ... Стеклит окна - ... Работает на экскаваторе</i>
8	[Ч] - [ТЬ]. [Щ] - [СЬ].	1		Пересказ рассказа Щенок. Соня и Саша нашли щенка. Щенок жалобно пищал. Дети пожалели щенка. Они потащили его домой. Саша положил щенка в корзину, а Соня дала щенку молоко. Щенок полакал молоко и заснул. - <u>Напечатайте:</u> как звали ребят? Что делал щенок? (<i>пищал</i>)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
9	Притяжательные прилагательные.	1

4 неделя (23.03 – 27.03)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
10	Диктант. Парные согласные.	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	
11	Диктант. Парные		Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ	

	согласные.	1	слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	
--	------------	---	--	--

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
12	Притяжательные прилагательные.	1

5 неделя (30.03 – 03.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
13	Притяжательные прилагательные.	
14	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Это я виноват!»	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
15	Диктант. Парные согласные	1	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	

6 неделя (06.04-10.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
16	Предлог НАД.	1
17	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Случай в лесу». Обогащение рассказа однородными определениями (с опорой на схему-модель описания).	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
18	Диктант. Парные согласные	1	Практикум по звуко-буквенному анализу слов из 2-3-х слогов.	

7 неделя (13.04 – 17.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
19	Предлог ЗА	1
20	Предлоги ЗА, ПЕРЕД	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
21	Диктант. Парные согласные в конце слова	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	

8 неделя (21.04 – 24.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
22	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. «Как щенок нашёл друзей»	1
23	Предлоги С/СО	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
24	Диктант. Парные согласные в конце слова	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	

9 неделя (27.04 – 29.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
25	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Друзья». Обогащение рассказа однородными определениями (с опорой на схему-модель описания).	1

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
26	Диктант. Парные согласные в конце слова.	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	
27		1		

10 неделя (04.05 – 7.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
28	Предлоги ИЗ-С/СО	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
29	Диктант. Парные согласные	1	Решение звуко - буквенных головоломок (отгадывание слов по опорным цифрам и т.д.)	

11 неделя(12.05- 15.05)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
30	Диктант. Парные согласные.	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.	

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Цель и задачи
31	Предлоги НАД-ПОД	Закрепление употребления и различение предлогов движения «НАД»-«ПОД». Учить детей понимать разницу значений предлогов «НАД» и «ПОД».

		Учить детей различать предлоги «над» и «под», правильно употреблять их с существительными в творительном падеже;
32	Составление с элементами творчества по серии сюжетных картинок	Развитие монологической речи. Формировать у детей навык составления не больших рассказов по серии картинок. Развивать творческие способности, побуждая их придумывать различные варианты событий не изображенные на картинках.

12 неделя (18.05 – 22.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
33	Предлог ИЗ-ЗА	1
34	Предлоги ИЗ-ПОД	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
35	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	Осмысленное чтение текста. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Беседа по содержанию прочитанного. Пересказ прочитанного текста.

13 неделя (25.05 – 29.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

№	Тема ОД	Кол-во часов
36	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и серии сюжетных картин. «День рождения цыплёнка».	1
37	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Неудачная охота».	1

Звуковой анализ; обучение грамоте:

№	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь
38	Чтение рассказа «Товарищи».	1	Осмысленное чтение текста. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Беседа по содержанию прочитанного. Пересказ прочитанного текста.

Календарно-тематическое планирование с учетом этнокультурной региональной составляющей в подготовительной группе для детей с ФФНР.

	<i>Лексическая тема</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	День знаний. Детям о школе.	Чтение стихотворения Х. Халикова «Праздник»
	Осень. Мы встречаем осень золотую.	Чтение стихотворения М. Джагиля «Осень пришла».
	Наш детский сад. Экскурсии по детскому саду. Профессии.	Чтение стихотворения Рафиса Курбана «Неделя». Чтение стихотворения Заки Нури «Считать умею».
	Овощи.	Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи». Чтение стихотворений «Поспевает – цвет меняет» Р. Миннуллина.
Октябрь	Фрукты. Сад. Профессии.	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
	Откуда хлеб пришел	Чтение стихотворения Если будет хлеб... Роберт Миннуллин
	Золотая осень. Лиственные деревья	Беседа о деревьях Татарстана. Чувашская народная игра «Как бела стоит береза».
	Перелетные птицы.	Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка».
	Домашние животные и птицы.	Чтение стихотворения М. Файзуллиной «Зарядка». Татарская народная игра «Лисичка и курочка». Чтение чувашской народной сказки «Коза, баран и семеро волков».
Ноябрь	Поздняя осень. Звери наших лесов.	Татарская народная игра «Охотники и зайцы».
	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье. Профессии.	Чтение стихотворения Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак». Чтение стихотворения Р. Валеевой «Казанские сапожки».
	Дом. Мебель.	Башкирская народная игра «Займи место».
	Посуда. Труд повара.	Татарская народная игра «Продай горшок». Удмуртская народная игра «Пучеглаз» («Самовар»).
Декабрь	Здравствуй, гостя! Зима! Зимние месяцы, природа, зимние работы.	Чтение стихотворения Г. Зайнашевой «Пришла зима». Рассмотрение иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы».

	Зимующие птицы.	Разучивание татарской народной считалки «Как сорока стрекочу, никого в дом не пущу, как гусыня гогочу, тебя хлопну по плечу, беги!» Х. Халиков «Щедрый дятел»
	Новый год	Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Под новый год», Р. Каштан «От января до декабря».
	Новый год. Зимние забавы.	Чтение рассказа М. Амирханова «На горке». Чтение стихотворения Ш. Галиева «Снежинка на ладони».
Январь	Животные холодных стран.	Чтение стихотворения Заки Нури «Буду полярником». Чтение сказки Рабита Батуллы «Медведи»(Сказка Нурбека).
	Животные жарких стран.	Чтение мордовского стихотворения «Слоненок Ланг и его друзья» Яков Пинясова.
	Профессии.	Знакомство с профессиями людей, работающих на КамАЗе. Обсуждение татарских народных пословиц о труде: «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «У неумелого плотника топор виноват», «Покажи себя в работе – будешь в почете». Чтение стихотворений Ш. Галиева «Работа», Х. Халиков «Трудный вопрос». Чтение стихотворения М. Файзулиной «Две лопаты». Татарская народная игра «Маляр и краски».
Февраль	Татарстан. Символика. Геральдика. Замечательные люди Татарстана.	Чтение стихотворения Приезжайте в гости! Роберт Миннуллин
	Наш город. Моя улица.	Знакомство с символикой, достопримечательностями города. Прослушивание гимна Набережных Челнов. Обсуждение слов гимна. Татарская народная игра «Тимербай». Чтение стихотворения Р. Минуллина «Приезжайте в гости».
	Транспорт. Правила дорожного движения	Беседа о специальном транспорте в Набережных Челнах. Чтение рассказа М. Амирханова «Велосипед». О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р. Кутуй «Веселый светофор», А. Хасанов «Будьте осторожны на улице».

	Моё Отечество, моя Родина-Россия. День Защитника Отечества.	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», «Возможное делает каждый, невозможное – только отважный», «Скакун одолеет и речку, и гору, герой не робеет и в тяжкую пору» . Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды».
Март	8 Марта. Женские профессии.	Чтение стихотворений Г. Зайнуллиной «Поздравляем», «Поздравляем бабушку».
	Здоровье. Человек. Части тела.	Чтение стихотворения «Закаляюсь», Роберт Миннуллин
	Здоровое питание. Продукты питания.	Чтение стихотворения «Конфеты есть не буду», Шаукат Галиев
	Физкультура. Спорт.	Чтение стихотворения «Зарядка», Марзия Файзуллина
Апрель	Весна. Лес, парк, луг - наше богатство.	Чтение стихотворения Р. Валеева «Весна пришла».
	День космонавтики.	Чтение стихотворения Хакимжана Халикова «Конструктор».
	Перелетные птицы. Насекомые.	Знакомство с насекомыми Татарстана.. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса». Чтение удмуртской народной сказки «Муха и пчела».
	Цветы комнатные и полевые.	Беседа о цветах Татарстана. Чтение сказки С. Гильмутдиновой «Одуванчик».
Май	День Победы.	Беседа о празднике. Чтение стихотворений Р. Валеевой «День Победы», А. Игебаева «День Победы».
	Я и моя семья.	Чтение стихотворения «Одна семья», Роберт Миннуллин
	Скоро в школу. Школа на нашей улице. Школьная библиотека. Моя любимая книга. Татарские детские писатели и поэты.	Чтение стихотворения Р. Миннуллина «В первый класс», Дэрдменда «Собирайтесь в школу, дети!»
	Здравствуй, лето!	Чтение сказки Ф.Зарифа «Сладкое лето».

**Тематическое планирование лексического материала
подготовительная к школе группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. Детям о школе.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Уточнить знания о школе. Закрепить название и назначение школьных принадлежностей. Учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим; бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.	1 неделя сентября	Праздник «День Знаний»
Осень. Мы встречаем осень золотую.	Закрепить и уточнить знания об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью. Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустарников, травянистых растений. Уточнить представления детей об условиях жизни растений и животных.	2 неделя сентября	Выставка детского творчества
Наш детский сад. Экскурсии по детскому саду. Профессии.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), закреплять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, уважение к сотрудникам, желание помогать им.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества
Овощи. Огород. Профессии.	Уточнить знания об овощах, различать их по внешнему виду, по вкусу, на ощупь. Закреплять представления о том, где растут овощи, что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком. Подбирать и группировать предметы по цвету, по форме путем подбора по образцу. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества

Фрукты. Сад. Профессии.	Учить узнавать и различать фрукты. Познакомить детей с фруктами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Закрепить названия фруктов; обратить их внимание на то, как они растут; рассказать о том, что можно приготовить из фруктов, как их можно заготовить на зиму.. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	1 неделя октября	Выставка детского творчества
Откуда хлеб пришел? Профессии.	Закрепить и уточнить знания о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; расширять знания о детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	2 неделя октября	Выставка детского творчества
Золотая осень. Лиственные деревья	Закрепить и уточнить знания об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью. Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустарников, травянистых растений. Закрепить названия деревьев их строение, внешние признаки. Закрепить изменения в жизни растений осенью. Уточнить представления детей об условиях жизни растений и животных.	3 неделя октября	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	Расширить и систематизировать знания о многообразии перелетных птиц, их среде обитания, повадках, особенностях условиях их развития; уточнить названия часто встречающихся птиц; выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к животным существам.	4 неделя октября	Выставка детского творчества
Домашние животные и птицы.	Расширять представления о домашних птицах и их птенцах: особенности поведения, передвижения, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят людям. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Уточнить названия животных, их внешний вид, повадки, способы передвижения, питание, какую пользу приносят людям. Воспитывать бережное отношение к животным	5 неделя октября	Выставка детского творчества

Поздняя осень. Звери наших лесов.	Закреплять знания о диких животных и их детенышах. Уточнить названия животных, их внешний вид, повадки, способы передвижения, питание, жилище. Воспитывать бережное отношение к животным.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества
Одежда, обувь, головные уборы. Ателье. Профессии.	Учить называть одежду. Закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, осенняя, демисезонная. Учить называть и отличать обувь, головные уборы. Уметь называть отдельные детали обуви и отдельные детали одежды.	2 неделя ноября	Выставка детского творчества
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели. Уметь различать кухонную, гостиную мебель, мебель для спальни. Дать представление о материалах изготовления (дерево, металл, стекло).	3 неделя ноября	Выставка детского творчества
Посуда. Труд повара.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить сравнивать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Развивать ассоциативное мышление.	4 неделя ноября	Выставка детского творчества
Здравствуй, гостья Зима! Зимние месяцы, природа, зимние работы.	Обогатить представления о сезонных изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду. Учить называть зимние забавы. Продолжать знакомство с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Побуждать создавать постройки на зимнем участке группы. Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья. Вызвать эмоциональный отклик на зимние забавы и развлечения.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества
«Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить представления о разнообразиях зимующих птиц, их среде обитания, повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	2 неделя декабря	Выставка детского творчества

Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Новый год. Зимние забавы.	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Закреплять знания детей о назначении зимних построек. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	4 неделя декабря	Выставка детского творчества
Животные холодных стран.	Уточнить и расширить знания о животных Севера и их детенышах: их внешних признаках, строении, характерных повадках, питании. Расширить представления об особенностях приспособления к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к животным	2 неделя января	Выставка детского творчества
Животные жарких стран.	Уточнить и расширить знания о животных жарких стран и их детенышах: их внешних признаках, строении, характерных повадках, питании. Расширить представления об особенностях приспособления к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к животным	3 неделя января	Выставка детского творчества
Профессии.	Развивать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений за трудом взрослых, привлекать внимание детей к труду, что и как делает взрослый, поощрять желание помогать взрослым. Рассказать детям о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр, строитель.	4 неделя января	Выставка детского творчества
Татарстан. Символика. Геральдика. Замечательные люди Татарстана.	Познакомить с государственной символикой Татарстана, гербом и флагом Воспитывать любовь к своей стране, республике, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за свою Родину.	1 неделя февраля	Выставка детского творчества

«Наш город. Моя улица»	Формирование у детей элементарных представлений о родном городе. Расширение кругозора сведениями об истории символики, достопримечательностей города. Обогащать и расширять словарь по теме, формировать грамматический строй речи. Ознакомление с природой родного края. Формирование знаний о культурных традициях малой родины (семья, детский сад). Символика города, мой дом, моя улица, выставка фотографий «Это наш город»,	2 неделя февраля	Выставка детского творчества
«Транспорт. Правила дорожного движения»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Развивать сенсорные процессы (группировать и сравнивать предметы по цвету, форме и величине по образцу). Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, водитель, машинист и т.п. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора. Продолжать знакомство с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления о работе ГИБДД.	3 неделя февраля	Выставка детского творчества
Моё Отечество, моя Родина-Россия. День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления о Российской Армии, о разных родах войск, боевой технике. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	4 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
8 марта. Моя мама. Женские профессии.	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Привлекать детей к изготовлению подарков своим близким. Вызвать интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях ко Дню 8 Марта. Вызвать эмоциональный отклик на праздник.	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества

Здоровье. Человек. Части тела.	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	2 неделя марта	Выставка детского творчества
Здоровое питание. Продукты питания.	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».	3 неделя марта	Выставка детского творчества
Физкультура. Спорт.	Расширять представления о видах спорта, развивать интерес к занятиям спортом, формировать потребность в здоровом образе жизни.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
Весна. Лес, парк, луг - наше богатство.	Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев, кустарников), изменений в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездовании. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и выют гнезда птицы; у животных появляются детеныши).	1 неделя апреля	Выставка детского творчества
День космонавтики. Космос.	Закреплять знания о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.	2 неделя апреля	Выставка детского творчества
Перелетные птицы. Насекомые.	Расширить знания о многообразии перелетных птиц, их среде обитания, повадках, особенностях условиях их развития; уточнить названия часто встречающихся птиц; выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать связи между	3 неделя апреля	Выставка детского творчества

	особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Уточнить представления о пользе насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним		
Цветы комнатные и полевые.	Закреплять и систематизировать знания о и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	4 неделя апреля	Выставка детского творчества
Поздняя весна.	Обобщить и систематизировать знания детей о явлениях природы поздней весны и её характерных признаках, изменениях, происходящих в природе.	5 неделя апреля	Выставка детского творчества
«День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску). Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, рассказы защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
Я и моя семья.	Систематизировать и уточнить знания детей о семье; закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях;	2 неделя мая	Выставка детского творчества
Скоро в школу. Школа на нашей улице. Школьная библиотека. Моя любимая книга. Татарские детские писатели и поэты.	Уточнить знания о школе. Закрепить название и назначение школьных принадлежностей. Учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать любовь к школе; доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к старшим; бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.	3 неделя мая	Выставка детского творчества
Здравствуй лето!	Закрепить представления о времени года лето, явлениях природы, особенностях летнего периода. Уточнить последовательность смены времён года и закрепить названия летних месяцев.	4 неделя мая	Выставка детского творчества

**Перспективный план работы с педагогами
(подготовительная группа)**

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Консультация для воспитателей	«Тематический день как форма обобщения и закрепления лексического материала у воспитанников логопедической группы»	Сентябрь
2.	Практикум для воспитателей	«Гармонизация движений, эмоций, общения и поведения на занятиях по психогимнастике».	Сентябрь
3.	Беседа для воспитателей логопедической группы	«Знакомство с результатами логопедического обследования детей». «Индивидуальный план работы на первый период обучения» .	Сентябрь
4.	Консультация для воспитателей	«Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды».	Сентябрь
5.	Беседа с педагогом-психологом	«Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе». «Знакомство с результатами обследования детей логопедической группы с ОНР».	Сентябрь
6.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума»		Октябрь
7.	Практикум для воспитателей	«Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи».	Октябрь
8.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	«О проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедическую группу».	Октябрь
9.	Консультация для воспитателей	«Продуктивные виды деятельности в логопедической практике».	Октябрь

10.	Консультация для воспитателей логопедической группы	«Приемы работы по развитию ручной умелости у детей с общим недоразвитием речи».	Октябрь
11.	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	«Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».	Октябрь
12.	Консультация для воспитателей	«Подготовка руки к письму средствами де+коративного рисования».	Октябрь
13.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	«Играя, лечим!»	Ноябрь
14.	Беседа-практикум	«Индивидуальные занятия с детьми, по автоматизации, дифференциации звуков, развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза».	Ноябрь
15.	Консультация для воспитателей	«Речевые игры: что это такое и как в них играть».	Ноябрь
16.	Беседа-практикум	«Формирование родовидовых понятий при работе над словарем дошкольников».	Ноябрь
17.	Беседа с педагогом-психологом	«О результатах совместной работы за прошедший период обучения».	Ноябрь
18.	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	«Советы и рекомендации по использованию игр и упражнений».	Декабрь
19.	Консультация для воспитателей	«Обучение детей чтению».	Декабрь
20.	Беседа-практикум	«Пальцы развиваем, буквы составляем».	Декабрь
21.	Беседа с педагогом-психологом	«О динамике развития психических процессов у детей, посещающих логопедическую группу».	Декабрь

22.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума»		Январь
23.	Практикум для воспитателей	«Методы и приемы работы над предложением».	Январь
24.	Беседа с воспитателями логопедической группы	«О необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов и спонтанной речи».	Январь
25.	Консультация для воспитателей	«Развитие личности дошкольника при вариативном обучении пересказыванию»	Февраль
26.	Семинар- практикум	«Пальчиковый игротренинг».	Февраль
27.	Беседа с инструктором по физической культуре	«Организация работы инструктора по физической культуре с детьми с ОНР 3 уровня».	Февраль
28.	Консультация для воспитателей	«Использование речевой ритмики для пропедевтики дисграфии».	Февраль
29.	Практикум для воспитателей	«Игры с картинками».	Март
30.	Семинар- практикум для воспитателей	«Мир под рукой: развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук у дошкольников».	Март
31.	Круглый стол	«Результаты коррекционной работы за 2 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка (3 период обучения)».	Март
32.	Семинар для воспитателей	«Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям».	Март
33.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума»		Апрель

34.	Консультация для воспитателей	«Формирование навыка падежного управления для детей с ОНР».	Апрель
35.	Педагогический совет	«Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста».	Апрель
36.	Беседа с педагогом-психологом	«Успехи наших детей. Дальнейшие планы коррекционной работы».	Апрель
37.	Круглый стол	«Формирование навыка осознанного чтения у детей с трудностями в обучении».	Май
38.	Беседа с воспитателями средних групп	«Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик для данной категории дошкольников».	Май
39.	Посещение занятий воспитателей	«С целью выявления индивидуальных особенностей детей, преемственности в работе».	В течении учебного года

**Перспективный план работы с семьей
в подготовительной к школе группе.**

N	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Выявление речевого анамнеза ребенка, сбор сведений о ребенке и родителях.	сентябрь
2.	Индивидуальная , консультация	Знакомство родителей с результатами комплексного психолого- логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом- программой работы на первый период обучения.	сентябрь
3.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: 1. "В первый класс без дефектов речи". 2.«Как подготовить ребенка к школе».	сентябрь
4.	Анкетирование	Анкета №1 Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук.	сентябрь
5.	Родительское собрание	Тема: «На пороге подготовительной к школе группе». Знакомство с целями и задачами обучения в подготовительной к школе группе. Ознакомление с планом работы на первый период обучения (по перспективному плану).	сентябрь
6.	Индивидуальные беседы и консультации	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. О необходимости: автоматизации поставленных звуков, развития лексико- грамматического строя речи.	октябрь
7.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Что надо знать родителям дошкольника о навыке письма».	октябрь

8	Семинар- практикум	Тема: «Звуковая природа букв. Звуковая, слогуударная структура слова.	октябрь
9	Индивидуальный практикум	По выполнению родителей с детьми звукового анализа слов, закреплению Слогуударной структуры слова.	октябрь
10.	Консультации (стенды, папки-передвижки)	Тема: «Работа над предложением» Закрепление приемов анализа предложения с детьми, графических обозначений, подбор предложений к схемам.	ноябрь
11.	Индивидуальные беседы	Тема: «Успехи и трудности вашего ребенка». Динамика за прошедший период обучения.	ноябрь
12.	Индивидуальные консультации	О необходимости медикаментозного лечения ребенка.	ноябрь
13.	Консультации (стенды, папки-передвижки)	Тема: «Предупреждение недостатков речи.»	ноябрь
14.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: «Психологические основы чтения». «Как привить интерес к чтению».	ноябрь
15.	Участие в работе ПМПК. Индивидуальные беседы и консультации	Советы и рекомендации учителя-логопеда родителям детей, направленных ПМПК в логопедические группы дошкольных образовательных учреждений.	декабрь
16.	Индивидуальные беседы	О необходимости ежедневных упражнений с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда	декабрь
17.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ФФНР», «Говори правильно».	декабрь

18.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	. Темы: «Развитие словаря детей в ДОУ». «Дидактические игры в развитии речи детей с ФФНР».	январь
19.	Индивидуальное консультирование	Тема: «Практические рекомендации родителям по формированию речи детей с ФФНР и развитию лексико-грамматического строя речи у детей».	январь
20.	Родительское собрание	Тема: «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей». Знакомство с целями и задачами второго периода обучения.	январь
21.	Неделя открытых дверей	Посещение родителями ООД логопеда	февраль
22.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Хорошо ли быть левшой».	февраль
23.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»	февраль
24.	Анкетирование	Анкета №2.	февраль
25.	Индивидуальные беседы и консультации	Практические рекомендации родителям по формированию речи детей с ФФНР и развитию лексико-грамматического строя речи у детей».	февраль
26.	Семинар- практикум	Тема: «Дифференциация парных согласных звуков по звонкости - глухости, часто смешиваемых по акустическому сходству». «Парные согласные в конце слова».	март
27.	Индивидуальные беседы	О необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.	март

28.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема:« Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»	март
29.	Анкетирование	Анкета №3. «Готов ли ваш ребенок к школе?»	апрель
30.	Открытое занятие	Тема: Итоговое занятие.	апрель
31.	Родительское собрание	Тема:« Подводим важные итоги».	апрель
32.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Развитие словаря детей в ДОУ». «Дидактические игры в развитии словарного запаса у детей дошкольного возраста.»	апрель
33.	Беседа с учителем- логопедом школы	О продолжении коррекционно- логопедического воздействия в период начального школьного обучения.	май
34.	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материалов, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно (вторая половина дня)
35.	День открытых дверей	Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Знакомство с основными приемами обучения, подбором наглядно- иллюстративного и речевого материала, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.	Ежемесячно
37.	Ежемесячные бюллетени	Поздравления с праздником. Объявления, просьбы, информация. Сообщения, полезные советы.	Ежемесячно
38.	Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения).	По запросу родителей в течение года
39.	Привлечение к изготовлению пособий		По плану логопеда

В данном документе проинформировано
 Пронумеровано и заверено печатью
 № 1 (см. вклеенный лист)
 Дата " 11.09.2014 г.
 Заверующий: М.А. Давыдова
 МАДОВ 104 Центр развития
 Детский сад №104
 С.А. Сорокина



30	Описание занятия	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
31	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
32	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
33	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
34	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
35	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
36	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
37	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
38	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
39	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
40	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
41	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
42	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
43	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
44	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
45	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
46	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
47	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
48	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
49	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный
50	Результативное	Тема: «Познавая окружающий мир»	информационно-образовательный

